



**Национальна детская библиотека Республики Коми
им. С.Я. Маршака**

**Исследования:
вып. 16**

**Дошкольник:
читатель и слушатель**

**Сыктывкар
2009**

Составитель:

Тонкова Г.А.- главный библиотекарь по научно-исследовательской работе НДБ РК им. С.Я.Маршака.

Компьютерная верстка, макет:

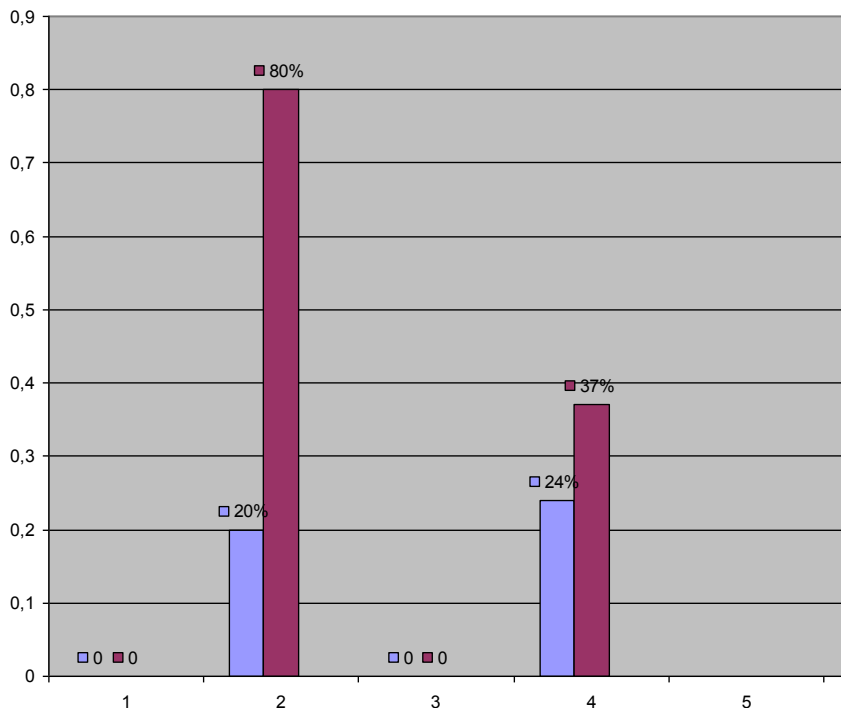
Булышева Е.А. – зав. сектором научно-методического отдела НДБ РК им. С.Я. Маршака

Отв. редактор:

Головина В.Н. – директор НДБ РК им. С.Я. Маршака.

Дошкольник: читатель и слушатель: результаты исследования / Сост. Г.А. Тонкова. - Сыктывкар: Национальная детская библиотека Республики Коми им. С.Я. Маршака, 2009.- 10 с.- (Серия "Исследования". Вып. 16).

Отношение дошкольников к библиотечному чтению



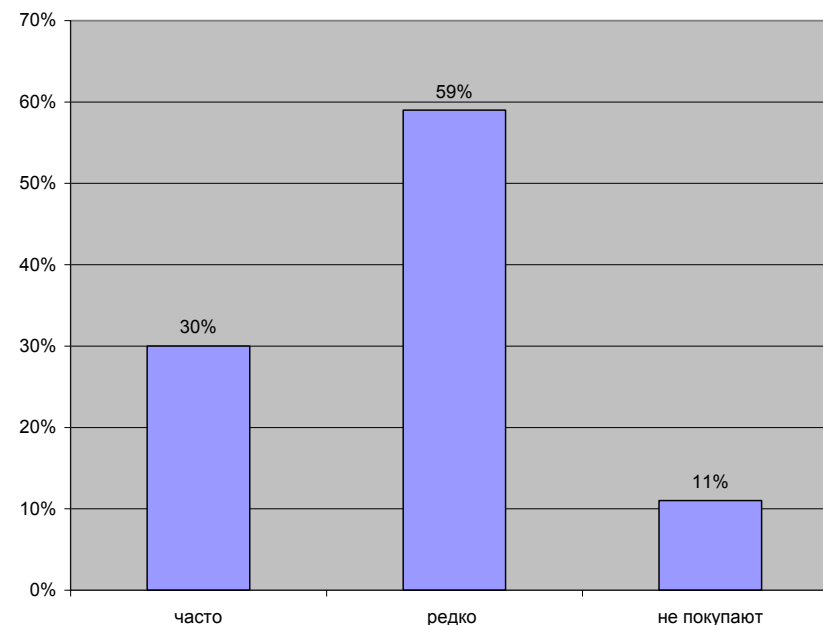
Проведенное исследование дало возможность оценить сложившуюся ситуацию с вовлеченностью дошкольников в книжную культуру и наметить пути решения этой проблемы. Установить более тесные контакты в работе по привлечению к библиотечному чтению данной категории детей с ДОО города, родительскими комитетами. Разработать новые темы бесед и консультаций по вопросам привития любви к книге и чтению, а также бесед-обзоров детской литературы и книг для родителей по психологии и проблемам воспитания дошкольников, а также библиотечную программу «Родительское собрание». Активнее привлекать детей-дошкольников к мероприятиям, организуемым библиотекой. Выходить в детские сады не только на родительские собрания, а также для общения и разговора о книге и библиотеке непосредственно с нашими потенциальными читателями – дошкольниками.

От составителя

Многие исследователи детского чтения констатируют сейчас тенденцию замедленного введения ребенка в книжную культуру. В то же время в библиотечной среде существует мнение, что в последние годы стал возвращаться интерес к семейному чтению. Однако наблюдения показывают, что зачастую чтение вслух в семье заменяется другими досуговыми занятиями, в основном, это просмотр телепередач, компьютерные игры. Во многих семьях, имеющих детей-дошкольников, меняется домашняя среда – вместо домашних библиотек появляются видеотеки, фонотеки, игротеки. Библиотечное исследование «Роль родителей в воспитании любви к книге и чтению», прошедшее в детских библиотеках республики в 2003 году, дало нам возможность определить отношение родителей к семейному чтению, в частности, к чтению вслух. Было установлено, что родители понимают несомненную пользу чтения вслух и, тем не менее, стали читать детям гораздо меньше, чем этого хотели бы сами дети. В прошедшем исследовании изучалась роль родителей в руководстве и организации чтения младших школьников. В ходе исследования было определено влияние читательского опыта родителей на формирование круга чтения детей; обозначен круг литературных произведений, которые родители читают вслух детям - дошкольникам и учащимся младшего школьного возраста; определено отношения родителей к библиотечному чтению детей.

Целью исследования «Дошкольник: читатель и слушатель» являлось изучение сегодняшней ситуации в приобщении дошкольников к чтению, определение степени вовлеченности дошкольников в процесс чтения вслух и самостоятельного чтения. Основными задачами исследования было выяснение отношения детей младшего школьного возраста к чтению, определение рейтинга домашних занятий дошкольников, установление структуры чтения дошкольников, репертуара произведений, которые читают и слушают дошкольники. Одной из основных задач стало определение отношения детей к библиотечному чтению. Основные гипотезы исследования: книга и чтение всё ещё занимают одно из основных мест в рейтинге досуговых занятий ребенка-дошкольника, детям нравится, когда им читают вслух, в круг чтения дошкольников, в основном, входят те же книги, которые читали в детстве их родители.

Базами исследования стали 10 ДОУ Сыктывкара. В ходе исследования было опрошено 280 дошкольников 5-6 лет. В проведении опроса активное участие приняли родительские комитеты ДОУ. Исследование позволило определить степень вовлеченности дошкольников в процесс самостоятельного чтения и чтения вслух. По результатам исследования было установлено, что чтение вслух во многих семьях заменяется другими досуговыми занятиями, в основном, это просмотр телепередач, компьютерные игры. В ходе исследования определено отношение детей младшего школьного возраста к чтению, определен репертуар произведений, которые читают и «слушают» дошкольники, а также масштаб охвата дошкольников библиотечным чтением.



Показатель охвата библиотечным чтением дошкольников 5-6 лет остается достаточно низким. Всего 20% дошкольников являются читателями детских библиотек. Знаменательно, что многие дети из числа принявших участие в исследовании, хотели бы записаться в библиотеку и стать читателями. Таких ответов было 24%. То есть работа по привлечению к чтению этой категории детей должна проводиться более активно с родителями дошкольников. В данной ситуации только от родителей зависит, станут ли их дети читателями. Более 37% детей отвечают – «пока не знаю». Возможно, необходимо организовывать больше экскурсий и других мероприятий, для того, чтобы заинтересовать этих детей и привлечь их к библиотечному чтению.

На вопрос «Какую книгу тебе читали или ты сам(а) читал вчера?» дошкольники традиционно отвечали: «читали про...». Вспомнили только названия немногих произведений.

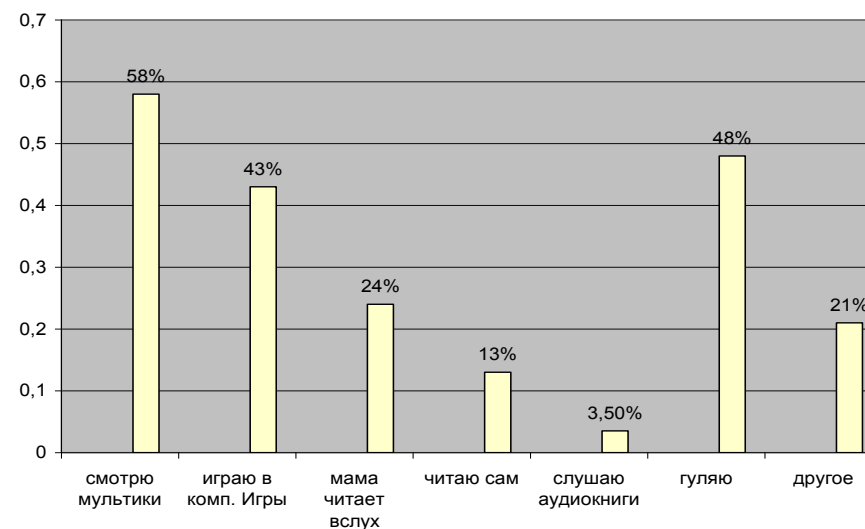
Это сказки: «Теремок», «Три медведя», «Царевна – лягушка», «Гуси – лебеди», «Красная шапочка», «Кот в сапогах», «Два Ивана», «Дюймовочка», «Бременские музыканты», «Тараканище», а также «Сказки Пушкина», и далее – «про Буратино», «про Незнайку», «про Русалочку», «про Винни-Пуха», «про Айболита», «про трех поросят» и т.д. В то же время в круг чтения дошкольников вошли современные российские и зарубежные сказки: «про Бабку-Ёжку», «про Шрека», «про Белоснежку», «про Простоквашино», «про монстров», «про Дракулу» и т.д. Также были названы рассказы Носова «Живая шляпа» и «Огурцы», Куприна «Слон», Драгунского «про Дениску». Всего 11 ребят назвали книги о природе. Это книги: «Сова» Бианки, «Кот – ворюга», «Большая книга животных», «про зверей», «про белок», «про крота и медведя», «про кошек». Двое ребят сообщили, что сейчас читают «Всё обо всём», с пометкой – «читаю сам». 12 дошкольников сообщили, что им сейчас читают «про Смешариков», четверо – «про Лунтика». Около 5% дошкольников назвали журналы «Микки Маус», «Дисней», «Винни-Пух», «Свирелька», «Мурзилка», «Барби».

Всего 107 дошкольников, т.е. около 45% опрошенных, назвали книги, остальные ответили: «мне не читают» - 18% и «сейчас никакую не читают» - 37%.

На вопрос «Покупают ли тебе родители книги? Дети, как и ожидалось, ответили – «редко». На некоторых анкетах родители сделали приписки: «книги дорогие, раньше покупали, теперь – редко», «раньше покупали, сейчас денег мало», «покупали старшему сыну - много книг накопили».

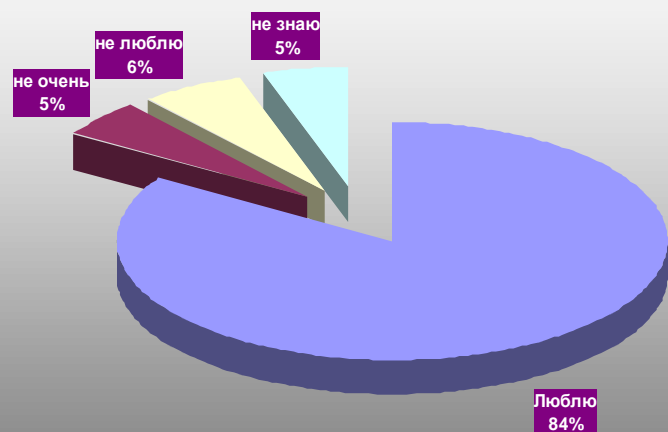
В рейтинге домашних занятий лидируют просмотр мультфильмов, далее следуют варианты: «гуляю» и «играю в компьютерные игры». Чтение вслух занимает только четвертую позицию, хотя, мы рассчитывали, что позиция будет, по крайней мере, третьей. Не предполагали, что на второе место выйдет позиция – «гуляю», т.к. в последнее время во дворах редко увидишь гуляющих детей-дошкольников. В разряде «другое» оказались следующие домашние занятия: «рисую» (8 ответов), «хожу в гости» (6), «играю в игрушки» (5), «играю в куклы» (5), «играю в машинки» (4), «играю с Барби» (4), «слушаю музыку» (4), «собираю пазлы» (3), «играю с кошкой» (3), «играю с собакой» (2), «хожу в магазин» (2). А также были ответы: «учусь читать», «конструирую», «смотрю фильмы» (варианты: сериалы, ужасы), «играю с папой в шашки», «занимаюсь арифметикой», «езжу на дачу», «играю на пианино», «пою песни», «играю с сестричкой».

Рейтинг занятий (домашний досуг)



На вопрос «Любишь ли ты когда тебе читают вслух?» большинство детей дали положительный ответ. Вывод напрашивается сам собой: родители предпочитают занять ребенка чем-то, не требующим их личного присутствия. Дети могли бы раньше включаться в книжную культуру, если бы родители им чаще читали вслух.

отношение дошкольников к чтению вслух



На вопрос «Какие книги ты больше любишь?» дошкольники дали ожидаемый ответ - сказки. В основном, это «классические» народные или литературные сказки, которые читает уже не одно поколение детей: Остальные жанры, присутствующие в круге чтения современного дошкольника получили практически одинаковое количество голосов. В категории «другое» были названы книги «о животных» (всего 8% ответов) и «энциклопедии» (0,5%). Всѐ большей популярностью пользуются у детей «страшилки».

