**Книга и чтение в системе семейных ценностей**

Программа библиотечного исследования

**Проблемная ситуация**

Какова в современном обществе роль семьи как социального института в воспитании и образовании подрастающего поколения? В современных условиях очень важно позиционировать значение семейного чтения для каждого человека. В то же время, уже в нескольких поколениях российских семей книга не значится в приоритетных духовных ценностях. Проблемами детского чтения считаются недостаточность специальных знаний у родителей о чтении детей, о воспитании и педагогике. Психологи, педагоги, социологи утверждают, что не читающий ребенок - это не только препятствие к становлению личности, но и огромный риск для общества.

 Актуальность этой проблемы во всех её аспектах становится всё более очевидной. Ведь с самого раннего детства ребенок как читатель формируется, прежде всего, в семье. Становление внутреннего мира ребенка происходит в его совместной жизнедеятельности с взрослым. Несмотря на важную роль в начальном приобщении детей к чтению учителей, воспитателей и библиотекарей, основное влияние на развитие ребенка как читателя, на формирование его читательских вкусов оказывает семья и читательская культура родителей.

Результаты многочисленных исследований проблем чтения требуют от библиотек пересмотра своей работы, придания современного звучания уже проверенным и традиционным формам, поиска новых методов и тем для разговора, как с реальным, так и с потенциальным читателем, для которого чтение пока не является постоянной необходимостью.

В 2004 году в детских библиотеках республики Коми было организовано библиотечное исследование «Роль родителей в воспитании любви к книге и чтению». Предметом исследования стало отношение родителей и детей к семейному чтению, в частности к чтению вслух. Исследование прошло в детских библиотеках нескольких городов и районов республики. Целью исследования было выявление отношения родителей к чтению детей, как к одному из факторов способствующих становлению личности ребенка; определение роли семьи в формировании круга чтения детей.

В ходе исследования, в частности, были решены следующие задачи: обозначен круг литературных произведений, которые родители читают вслух детям - дошкольникам и учащимся младшего школьного возраста; определено влияние читательского опыта родителей на формирование круга чтения детей; определено отношение родителей к библиотечному чтению детей. Результатом исследования стало создание разнообразных программ, клубов семейного чтения, библиотек семейного чтения.

Прошло более 10 лет с тех пор как проводилось данное исследование, за эти годы в жизни современного ребенка ещё более значимыми стали современные технологии, встал вопрос об интернет-зависимости многих школьников. Какое же место в жизни современного ребенка занимает книга? Какую роль в воспитании ребенка-читателя играют сейчас родители? Эффективными ли были реализованные за прошедшие десять лет многочисленные библиотечные проекты, ориентированные на возрождение семейного чтения? Надеемся, что новое исследование позволит нам найти ответы на эти вопросы и выстроить новую стратегию взаимодействия с родителями, как руководителями детского чтения.

**Цель исследования:** определение роли родителей в воспитании ребенка-читателя, разработка оптимальной программы совместной деятельности библиотеки и семьи по воспитанию ребенка – читателя.

**Задачи исследования:** выявить мнение родителей о значимости семейного и библиотечного чтения, определить роль книги в воспитании и образовании ребенка, выявить место книги в семье и досуге ребенка, определить рейтинги наиболее читаемых книг, а также любимых книг детей.

Предмет исследования – книга и чтение в семье.

Объект исследования – родители, дети 7-10, 11-14 лет.

Сроки исследования: 2016 -2017

Этапы исследования: 2016- на базе НДБ РК и образовательных учреждений г. Сыктывкара;

2017 г. – библиотеки и образовательные учреждения республики.

**Методы исследования:** опросы (анкетирование, интервью), наблюдение.

**Гипотезы:**

- большинство родителей чаще рассматривают книгу как источник знаний, но недооценивают воспитывающую роль книги;

- родители не считают, что семья должна быть местом, где воспитывается ребенок-читатель;

- родители при выборе книг для чтения ребенку часто пользуются своим читательским опытом;

- большинство родителей читают своим детям-дошкольникам «книги на ночь»

- современные родители редко покупают в качестве подарка ребенку книги;

- родители считают необходимым посещение ребенком библиотеки;

- родители редко обсуждают с ребенком прочитанное, так как сами редко читают детскую литературу;

- многие родители обеспокоены появлением в современной детской литературе т. н. «провокационных» тем (секс, нетрадиционные отношения и т. п.)

- чтение в системе семейных ценностей не играет главенствующей роли;

- для чтения дети по-прежнему предпочитают бумажную книгу.